



PROGRAMME ERASMUS+ / PARTENARIATS STRATEGIQUES

Projet Erasmus + 2017-1-FR01-KA201-037520
Partenariat de l'enseignement scolaire

Jardin sans frontière. Une école pour développer les compétences -clés en Europe

Bilan de l'axe pédagogique du projet « Jardin sans frontière »
Cet axe prioritaire dans le projet de partenariat stratégique a pour but la formation au développement des compétences-clés et transversales

I Public cible

1 Un groupe cible direct de 12 apprenants en situation d'échec scolaire

- 10 élèves de l'Agrupamento de Escolas João de Deus, Faro, Portugal
- 2 apprenantes de l'association Acquamarina de Trieste, Italie

2 Un groupe cible direct d'élèves en situation d'échec scolaire de l'Agrupamento de Escolas João de Deus et leurs professeurs 119

3 Un groupe cible direct de 45 professeurs appartenant aux 5 organismes partenaires du projet engagés

- dans les travaux pédagogiques relatifs au développement des compétences-clés des élèves en situation scolaire fragile,
- dans des mobilités de formation de formateurs « entre pairs »
Association PPSF, Saint-Germain-en-Laye, FR 10, Université de Granada, ES 3, Université de Padova IT 4, Association Acquamarina, Trieste, IT, 15, Agrupamento de Escolas João de Deus, Faro, 13

4 Un groupe cible indirect de professeurs bénéficiant de la dissémination et de l'exploitation des résultats pédagogiques du projet par l'Association PPSF, Saint-Germain-en-Laye, FR 119, Université de Granada, ES 85, Université de Padova IT 10, Association Acquamarina, Trieste, IT, 11,

5 Un groupe cible indirect de 40 jeunes sans emploi de la Mission locale de Saint-Germain-en-Laye, FR et de leurs 6 formateurs¹

II Démarche de formation en direction des professeurs

1 Évaluer les besoins des professeurs :

Le développement des compétences clés des apprenants s'est appuyé sur un travail de recherche au sein des équipes, portant sur l'évaluation des besoins des professeurs. Dès le début du projet, une enquête et un travail de recherche a été lancé au sein des équipes locales. Une grille d'auto-évaluation des besoins a été élaborée et utilisée avant chaque mobilité de formation « entre pairs »

- Voir la grille d'évaluation en annexe 1

¹ Les activités locales en direction de publics cibles indirects, jeunes de la Mission locale et enseignants des établissements scolaires de l'Agglomération Saint-Germain Boucle de Seine ont été soutenues par des subventions locales supplémentaires (Conseil Général 10500 €, Crédit Agricole 2000€, Fondation Batigère 5000€, Ville de Saint-Germain-en-Laye : environ 2000€ en services gratuits). Il n'a donc pas été imputé de subventions européennes Erasmus + à ces actions.

- Synthèse de l'évaluation des besoins des professeurs

100% des participants ont besoin d'acquérir des compétences nouvelles pour leur développement professionnel dans le domaine de la transversalité des apprentissages.

100% des participants ont besoin de participer à une formation « entre pairs », de partager leurs connaissances et leurs compétences avec leurs collègues formateurs

70% des participants ont besoin de renforcer leurs propres compétences à travailler en équipe

60% des participants ont besoin de développer leurs propres compétences sociales et culturelles

100% des participants ont besoin d'élaborer un mode de travail collaboratif pour mutualiser les travaux pédagogiques élaborés dans les formations

- localement
- avec les partenaires européens
- 100% des participants ont besoin d'expérimenter et développer de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser mes apprenants dans le domaine de la compétence « Apprendre à apprendre »

100% des participants ont besoin d'expérimenter et développer de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser mes apprenants dans le domaine des compétences sociales et civiques

100% des participants ont besoin d'expérimenter et développer de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser les compétences clés de mes apprenants dans le domaine

- de la maîtrise de la langue maternelle
- des mathématique, science et technologie et compétences numériques

2 Partir de l'analyse des autoévaluations des besoins en formation des formateurs pour construire les programmes de formation « entre pairs »

3 Mettre en œuvre un travail de formation pédagogique pour répondre à la priorité du projet : se former pour apprendre à développer les compétences clés et transversales des publics scolaires les plus fragiles, par l'expérience sur le terrain et la concertation entre professeurs de spécialités différentes

4 Mutualiser, expérimenter et valider entre pairs, des stratégies efficaces utilisant le jardin à l'école comme vecteur d'amélioration des compétences-clés et transversales des élèves en difficulté scolaire. Mutualiser les outils pédagogiques susceptibles de valoriser l'apprenant, ses choix, ses regards, sa créativité dans la lecture de jardins. Motiver l'usage créatif des outils interactifs proposés pour valoriser les travaux des apprenants ; donner ainsi du sens aux nouvelles technologies de l'information et de la communication.

5 Élaborer collectivement un référentiel de compétences clés et transversales en lien avec l'apprentissage transversal du jardin

Présenter les axes de travail préparés sous forme de fiches pédagogiques à proposer et à analyser par les participants, en lien avec le référentiel et avec le plan type d'une fiche pédagogique élaboré collectivement

- Voir le plan type et le référentiel en ligne www.paysage-patrimoine.eu/ / Partenariats Erasmus+/Jardin sans frontière : une école pour développer les compétences -clés en Europe /Fiches pédagogiques

6 35 fiches ont été rédigées par l'ensemble des partenaires (au lieu des 30 prévues) en 3 langues et en ligne

http://www.paysage-patrimoine.eu/spip.php?rubrique459&num_lang=1

7 Compléter, à chaque mobilité de formation, le glossaire multilingue collectif lié à la découverte des différents jardins

http://www.paysage-patrimoine.eu/spip.php?rubrique457&num_lang=1

8 Rédiger individuellement une autoévaluation des acquis en formation

Synthèse des acquis des professeurs :

- 100% ont acquis des compétences nouvelles pour leur développement professionnel dans le domaine de la transversalité des apprentissages
- 100% ont acquis des compétences sociales et civiques en participant à une formation « entre pairs », et en partageant mes connaissances et mes compétences avec mes collègues formateurs
- 100% ont expérimenté et développé de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser les compétences clés de leurs apprenants dans le domaine de la maîtrise de la langue maternelle.
- 100% ont expérimenté et développé de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser les compétences clés de leurs apprenants dans le domaine des sciences
- 100% ont expérimenté et développé de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser leurs apprenants dans le domaine de la compétence « Apprendre à apprendre »
- 100% ont expérimenté et développé de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser leurs apprenants dans le domaine des compétences sociales et civique
- 98,8% ont expérimenté et développé de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser leurs apprenants dans le domaine des compétences « Sensibilité et expression culturelle »
- 70% des participants ont renforcé leurs propres compétences à travailler en équipe
- 100% sur ceux qui en ont exprimé le besoin ont renforcé leurs propres compétences à travailler en équipe
- 60% des participants ont développé leurs propres compétences sociales et culturelles
- 100% sur ceux qui en ont exprimé le besoin ont développé leurs propres compétences sociales et culturelles
- 100% ont mis à niveau leurs propres connaissances dans le domaine du concept du « jardin sans frontière », vecteur de transversalité et d'inclusion sociale à travers la culture pour tous.
- 100% des participants ont renforcé leurs compétences dans le domaine de l'analyse des documents étudiés
- 100% des participants ont expérimenté et développé des méthodes d'évaluation pour les connaissances et compétences acquises par leurs apprenants

- 100% des participants ont élaboré un mode de travail collaboratif pour mutualiser les travaux pédagogiques élaborés dans les formations
 - localement
 - avec les partenaires européens

9 Rédiger individuellement un témoignage sur sa formation

Voir les témoignages de professeurs sur leurs formations « entre pairs »

10 Rédiger collectivement le bilan de la mobilité de formation

Voir bilans des 4 activités de formation entre pairs

Remarque : Ce travail a été expérimenté dans la 3^e mobilité de formation et d'apprentissage à Granada du 16 au 20 octobre 2018, dans le contexte particulier de d'adresser conjointement à des professeurs en formation et un groupe de 12 apprenants, pour une mise en œuvre et une évaluation plus concrète aux activités. Ces jeunes ont été choisis au sein de la communauté enseignante de l'Agrupamento de Escolas Joao de deus de Faro (10) et de l'association Acquamarina de Trieste (2), parmi les publics scolaires ou jeunes adultes fragiles, mais qui témoignent cependant d'efforts et de motivations pour essayer de s'améliorer.

Les professeurs se sont formés entre pairs entre enseignants, chacun se prêtant tour à tour au rôle de formateur et d'apprenant, la présence des 12 élèves étant considérée comme l'opportunité d'avoir un terrain d'expérimentation et d'évaluation directe pour les stratégies pédagogiques.

III Démarche de formation en direction des élèves

1 Évaluer les besoins des apprenants :

Le développement des compétences clés des apprenants s'est appuyé sur un travail de recherche au sein des équipes, portant sur l'évaluation des besoins des apprenants. Dès le début du projet, une enquête et un travail de recherche a été lancé au sein des équipes locales. Une grille d'auto-évaluation des besoins a été élaborée et utilisée avant chaque formation, en particulier la mobilité d'apprentissage qui s'est déroulée à Granada du 16 au 20 octobre 2018.

- Voir la grille d'évaluation en annexe 2

- Synthèse de l'évaluation des besoins des apprenants

- 100% des participants ont besoin de mieux m'exprimer à l'oral.
- 100% des participants ont besoin de vaincre leur timidité
- 60% des participants ont besoin d'améliorer la lecture pour mieux connaître et apprendre
- 100% des participants ont besoin d'améliorer l'orthographe, être plus créatifs dans l'écriture
- 100% des participants ont besoin de développer leurs compétences en mathématique, de mieux calculer pour mieux résoudre les problèmes de la vie courante
- 100% des participants ont besoin d'apprendre à étudier un jardin, son histoire, sa situation, les plantes qui y poussent, son usage, de développer leurs capacités scientifiques (biologie végétale)

- 43% des participants ont besoin de mieux utiliser l'internet, y rechercher de la documentation
- 60% des participants ont besoin de coopérer à un projet collectif
- 77% des participants ont besoin de développer leurs capacités artistiques à travers l'approche sensible du jardin (écriture, dessin, peinture, photographie)

2 Mettre en œuvre un travail de formation pédagogique pour répondre à la priorité du projet : développer les compétences clés et transversales des publics scolaires les plus fragiles, par l'expérience sur le terrain et la concertation entre professeurs de spécialités différentes.

3 Partir de l'analyse des autoévaluations des besoins en formation des apprenants, pour élaborer et commenter avec eux le programme prévu de manière à ce qu'il réponde à cette stratégie et aux objectifs de la mobilité, en articulant des activités scientifiques, artistiques, littéraires, des implications personnelles et subjectives et des mises à niveau de connaissances.

4 Motiver, à partir de l'approche sensible du jardin, les apprentissages de compétences en mathématiques, en sciences, en communication écrite et orale à travers des activités centrées sur l'apprenant, susceptibles de lui (re)donner confiance, de lui permettre de collaborer et de s'inclure socialement.

5 Impact de la formation sur les apprenants : synthèse des acquis des apprenants à partir de leurs auto-évaluations

À partir de la mobilité de Granada,

100% des participants considèrent avoir amélioré leurs capacités à mieux s'exprimer à l'oral

100% des participants considèrent avoir amélioré leurs capacités à vaincre leur timidité

60% des participants considèrent avoir amélioré leurs capacités à la lecture pour mieux connaître et apprendre

40% des participants considèrent avoir amélioré l'orthographe,

100% des participants considèrent avoir amélioré leurs capacités à être plus créatifs dans l'écriture

100% des participants considèrent avoir amélioré leurs compétences en mathématique, leurs capacités à

mieux calculer pour mieux résoudre les problèmes de la vie courante

100% des participants considèrent avoir amélioré leurs compétences à étudier un jardin, son histoire, sa situation, les plantes qui y poussent, son usage, à développer leurs capacités scientifiques (biologie végétale)

100% des participants considèrent avoir amélioré leurs capacités à mieux utiliser l'internet, y rechercher de la documentation

100% des participants considèrent avoir amélioré leurs capacités à coopérer à un projet collectif

100% des participants considèrent avoir amélioré leurs capacités artistiques à travers l'approche sensible du jardin (écriture, dessin, peinture, photographie)

6 Autres indicateurs d'impact :

- les progrès des élèves du groupe cible, leur maintien dans l'établissement scolaire(AEJD Faro, Portugal) , leur motivation pour s'inscrire dans une école d'art (Association Acquamarina Trieste)
- leurs témoignages en ligne (<http://www.paysage-patrimoine.eu/spip.php?rubrique488>)
- la qualité et le nombre des témoignages en ligne des professeurs engagés dans les mobilités http://www.paysage-patrimoine.eu/spip.php?rubrique487&num_lang=1
- la qualité et le nombre des témoignages en ligne des cibles bénéficiant indirectement du projet, à travers la dissémination et l'exploitation de ses résultats
les professeurs :
http://www.paysage-patrimoine.eu/spip.php?rubrique483&num_lang=1
et leurs élèves
http://www.paysage-patrimoine.eu/spip.php?rubrique485&num_lang=1
- l'importance des subventions locales (+ 19500€ à Saint-Germain-en-Laye) reflète l'impact de ces actions pédagogiques sur le public local des « décideurs » (collectivités locales, banques, entreprises),
- leur présence lors des actions de dissémination des projets,
- les suites données aux projets : l'implication nouvelles des structures dans des projets de conceptions de jardins associant les élèves, les jeunes ou les habitants, le projet collectif de création d'un futur itinéraire culturel du Conseil de l'Europe sur Jardins historiques.



PROGRAMME ERASMUS+ / PARTENARIATS STRATEGIQUES
PROJET N° / PROJECT N° :
2017-1-FR01-KA201-037520

Annexe 1 Enquête sur l'auto-évaluation de mes besoins pour développer mes compétences

Élève	Nom	Prénom	Age
À travers la mobilité d'apprentissage à Granada, je voudrais améliorer mes capacités à		J'estime mes besoins sur une échelle entre 1 (peu de progrès en formation) et 5 (des progrès d'apprentissage très importants).	
Mieux m'exprimer à l'oral			
Vaincre ma timidité			
Améliorer la lecture pour mieux connaître et apprendre			
Mieux écrire - améliorer l'orthographe - être plus créatif (créative) dans l'écriture			
Développer mes compétences en mathématique Mieux calculer pour mieux résoudre les problèmes de la vie courante			
Apprendre à étudier un jardin, son histoire, sa situation, les plantes qui y poussent, son usage			
Développer mes capacités scientifiques (biologie végétale)			
Mieux utiliser l'internet, y rechercher de la documentation			
Coopérer à un projet collectif			
Développer mes capacités artistiques à travers l'approche sensible du jardin (écriture, dessin, peinture, photographie)			

Mes priorités

« Comment faire progresser mes aptitudes professionnelles à développer les compétences clés et transversales de mes apprenants à travers le projet « Jardin sans frontière. Une école pour développer les compétences-clés en Europe » ?

Annexe 2 Enquête sur l'auto-évaluation de mes besoins en formation de formateurs

1 Acquérir des compétences nouvelles pour mon développement professionnel dans le domaine de la transversalité des apprentissages	
2 Participer à une formation « entre pairs », pour partager mes connaissances et mes compétences avec mes collègues formateurs	
3 Renforcer mes propres compétences à travailler en équipe	
4 Développer mes propres compétences sociales et culturelles	
5 Élaborer un mode de travail collaboratif pour mutualiser les travaux pédagogiques élaborés dans les formations <ul style="list-style-type: none"> - localement - avec les partenaires européens 	
6 Expérimenter et développer de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser mes apprenants dans le domaine de la compétence « Apprendre à apprendre »	
7 Expérimenter et développer de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser mes apprenants dans le domaine des compétences sociales et civiques	
8 Expérimenter et développer de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser mes apprenants dans le domaine des compétences Esprit d'entreprise et d'initiative	
9 Expérimenter et développer de nouvelles pratiques d'apprentissage pour faire progresser les compétences de mes apprenants dans le domaine <ul style="list-style-type: none"> - de la maîtrise de la langue maternelle - des mathématique, science et technologie et compétences numériques - de la compétence « Apprendre à apprendre » - des compétences sociales et civiques - des compétences Sensibilité et expression culturelle - des compétences liées à la culture humaniste 	

J'exprime l'estimation des mes progrès attendus en les chiffrant sur une échelle de 1 (peu de besoins en formation) à 5 (des besoins en formation très importants)